



**DESPACHO DEL SEÑOR PRESIDENTE  
DE LA  
FUNDACION "MERCEDES HERRERA MORA DE TENORIO"  
AGOSTO DE 2024**

**EN LAS INSTITUCIONES DE LA FUNDACION MERCEDES HERRERA MORA DE TENORIO, POR DETERMINACIÓN DEL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR SE BUSCA UNA EDUCACIÓN QUE ASPIRE A FORMAR UN CIUDADANO GLOBALES Y CIUDADANOS DEL MUNDO LA CUAL DEBE SER INTEGRAL, CENTRADA EN LA INTERCONEXIÓN, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA RESPONSABILIDAD PLANETARIA. AQUÍ TE DEJO ALGUNOS PRINCIPIOS CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN QUE CUMPLA CON ESTE OBJETIVO:**

**1. CONSCIENCIA GLOBAL**

**COMPRENSIÓN INTERCULTURAL: LOS ESTUDIANTES DEBEN CONOCER Y RESPETAR LAS DIFERENTES CULTURAS, RELIGIONES, Y TRADICIONES. ESTO INCLUYE EL ESTUDIO DE LA HISTORIA GLOBAL, LA GEOGRAFÍA CULTURAL Y LA PARTICIPACIÓN EN INTERCAMBIOS O PROGRAMAS DE INMERSIÓN CULTURAL.**

**IDIOMAS EXTRANJEROS: ADEMÁS DEL DOMINIO DE SU LENGUA MATERNA, LOS ESTUDIANTES DEBEN APRENDER AL MENOS DOS IDIOMAS EXTRANJEROS. ESTO NO SOLO FACILITA LA COMUNICACIÓN, SINO TAMBIÉN LA COMPRENSIÓN DE DIFERENTES PERSPECTIVAS CULTURALES.**

**2. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD**

**CONCIENCIA AMBIENTAL: LOS ESTUDIANTES DEBEN COMPRENDER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES, COMO EL CAMBIO CLIMÁTICO, LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD Y LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RECURSOS. SE LES DEBE ENSEÑAR A ADOPTAR PRÁCTICAS SOSTENIBLES EN SU VIDA DIARIA.**

**PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL: FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS QUE TENGAN UN IMPACTO POSITIVO EN SU COMUNIDAD Y EL MUNDO. ESTO PODRÍA INCLUIR INICIATIVAS DE RECICLAJE, PROYECTOS DE CONSERVACIÓN, O CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN.**

### **3. ÉTICA Y RESPONSABILIDAD GLOBAL**

**DERECHOS HUMANOS Y JUSTICIA SOCIAL:** ENSEÑAR SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS, LA JUSTICIA SOCIAL, Y LA RESPONSABILIDAD QUE CADA INDIVIDUO TIENE EN LA LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD Y LA DISCRIMINACIÓN. LOS ESTUDIANTES DEBEN APRENDER A DEFENDER ESTOS PRINCIPIOS EN CUALQUIER PARTE DEL MUNDO.

**ÉTICA GLOBAL:** DESARROLLAR UN MARCO ÉTICO QUE ABARQUE NO SOLO LA INTERACCIÓN LOCAL, SINO TAMBIÉN LA RESPONSABILIDAD HACIA PERSONAS DE OTRAS PARTES DEL MUNDO. ESTO INCLUYE TEMAS COMO LA EQUIDAD ECONÓMICA, LA RESPONSABILIDAD EMPRESARIAL Y LA GOBERNANZA GLOBAL.

### **4. PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GLOBALES**

**PENSAMIENTO CRÍTICO:** LOS ESTUDIANTES DEBEN APRENDER A ANALIZAR Y CUESTIONAR LA INFORMACIÓN DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS, INCLUYENDO LAS CONSECUENCIAS A NIVEL GLOBAL. DEBEN SER CAPACES DE EVALUAR LAS IMPLICACIONES DE LAS DECISIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES EN DIFERENTES PARTES DEL MUNDO.

**SOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS:** PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA TRABAJAR EN EQUIPOS GLOBALES, DONDE SE ENFRENTAN A PROBLEMAS COMPLEJOS QUE REQUIEREN SOLUCIONES COLABORATIVAS Y CREATIVAS.

### **5. COMPETENCIAS DIGITALES GLOBALES**

**CONECTIVIDAD Y COLABORACIÓN EN LÍNEA:** LOS ESTUDIANTES DEBEN SER EXPERTOS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA COLABORAR CON PERSONAS DE DIFERENTES PARTES DEL MUNDO. ESTO INCLUYE EL MANEJO DE PLATAFORMAS DE COMUNICACIÓN GLOBAL Y LA PARTICIPACIÓN EN REDES DE APRENDIZAJE INTERNACIONAL.

**ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA:** ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES A NAVEGAR POR EL VASTO PANORAMA MEDIÁTICO GLOBAL, EVALUANDO CRÍTICAMENTE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y COMPRENDIENDO EL IMPACTO DE LOS MEDIOS EN LA OPINIÓN PÚBLICA Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES.

### **6. EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONOMÍA GLOBAL**

**ECONOMÍA GLOBAL:** COMPRENDER CÓMO LAS ECONOMÍAS ESTÁN INTERCONECTADAS A NIVEL MUNDIAL, EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES COMO EL FMI Y LA ONU, Y CÓMO LAS DECISIONES ECONÓMICAS EN UN PAÍS PUEDEN AFECTAR A OTROS.

**FINANZAS PERSONALES EN UN CONTEXTO GLOBAL:** ADEMÁS DE LAS FINANZAS PERSONALES BÁSICAS, ENSEÑAR SOBRE INVERSIÓN RESPONSABLE, COMERCIO GLOBAL, Y EL IMPACTO DEL CONSUMO EN DIFERENTES PARTES DEL MUNDO.

## **7. DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA DEL BIENESTAR GLOBAL**

**MINDFULNESS GLOBAL:** PRACTICAR LA ATENCIÓN PLENA CON UNA PERSPECTIVA GLOBAL, FOMENTANDO LA EMPATÍA Y LA COMPRESIÓN DE CÓMO NUESTRAS ACCIONES AFECTAN A OTROS, TANTO LOCAL COMO GLOBALMENTE.

**SALUD GLOBAL:** ENSEÑAR SOBRE LA SALUD PÚBLICA GLOBAL, INCLUYENDO LAS PANDEMIAS, LA DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS MÉDICOS, Y CÓMO LAS POLÍTICAS DE SALUD EN UN PAÍS PUEDEN INFLUIR EN LA SALUD MUNDIAL.

## **8. EDUCACIÓN EN ARTES Y HUMANIDADES CON UNA PERSPECTIVA GLOBAL**

**APRECIACIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA GLOBAL:** EXPONER A LOS ESTUDIANTES A DIVERSAS FORMAS DE ARTE Y EXPRESIÓN CULTURAL DE TODO EL MUNDO, FOMENTANDO LA APRECIACIÓN DE LA DIVERSIDAD CREATIVA.

**FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO GLOBAL:** INCLUIR EN EL CURRÍCULO EL ESTUDIO DE DIFERENTES FILOSOFÍAS Y SISTEMAS DE PENSAMIENTO, DESDE EL CONFUCIANISMO HASTA EL EXISTENCIALISMO, PARA COMPRENDER CÓMO LAS IDEAS INFLUYEN EN LAS SOCIEDADES.

## **9. PARTICIPACIÓN EN LA GOBERNANZA GLOBAL**

**MODELOS DE NACIONES UNIDAS Y SIMULACIONES GLOBALES:** INCLUIR ACTIVIDADES QUE SIMULEN EL TRABAJO DE ORGANIZACIONES INTERNACIONALES COMO LAS NACIONES UNIDAS, PARA QUE LOS ESTUDIANTES COMPRENDAN CÓMO SE TOMAN LAS DECISIONES A NIVEL GLOBAL.

**DIPLOMACIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** ENSEÑAR SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, LA DIPLOMACIA Y LA NEGOCIACIÓN EN UN CONTEXTO INTERNACIONAL, PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.

## **10. CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD MUNDIAL**

**IDENTIDAD GLOBAL:** AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A ENTENDER QUE PUEDEN SER CIUDADANOS DE SU LOCALIDAD Y DEL MUNDO AL MISMO TIEMPO, DESARROLLANDO UN SENTIDO DE PERTENENCIA QUE ABARCA TANTO LO LOCAL COMO LO GLOBAL.

**RESPONSABILIDAD GLOBAL:** FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES UN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD HACIA LA HUMANIDAD EN SU CONJUNTO Y HACIA EL PLANETA, DESARROLLANDO UNA ÉTICA QUE TRASCIENDA FRONTERAS Y SE CENTRE EN EL BIENESTAR COMÚN.

ESTE ENFOQUE EDUCATIVO FORMA INDIVIDUOS QUE NO SOLO ESTÁN PREPARADOS PARA VIVIR Y TRABAJAR EN UN MUNDO INTERCONECTADO, SINO QUE TAMBIÉN

**ESTÁN COMPROMETIDOS CON LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO MÁS JUSTO,  
SOSTENIBLE Y PACÍFICO PARA TODOS.**



**Dr. Luis Carlos Tenorio Herrera:**  
**Presidente de la Fundación**  
**MERCEDES HERRERA MORA DE TENORIO**

